

Факультет философии, богословия и религиоведения
Русской христианской гуманитарной академии

Ассоциация исследователей эзотеризма и мистицизма

Кафедра ЮНЕСКО по компаративным исследованиям
духовных традиций, специфики их культур и межрелигиозного диалога

ПСИХОТЕХНИКИ И ИЗМЕНЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ

Вторая международная научная конференция

12–14 декабря 2013 г., Санкт-Петербург

Издательство Русской христианской гуманитарной академии

Санкт-Петербург
2015

ББК 86
П 86

Редакторы: Г. Е. Боков, С. В. Пахомов

Психотехники и измененные состояния сознания. Сб. материалов Второй международной научной конференции (12–14 декабря 2013 г., Санкт-Петербург) / Отв. ред. С. В. Пахомов. – СПб.: РХГА, 2015. – 310 с.

ISBN

Феномен измененных состояний сознания (ИСС) и психотехнические процедуры, приводящие к ним, занимают огромное место в истории человечества. В истоках едва ли не всех религиозных учений лежит опыт специфического типа, вдохновивший их основателей на новые идеи и практики. С другой стороны, яркие переживания адептов на свой лад подтверждают (а порой и опровергают) постулаты, установленные родоначальниками религий. Феномен осознанных сновидений, влияние речи и музыки на сознание, индийские психопрактики, психология шаманизма, новые подходы к описаниям древних мистических традиций, роль ИСС в творчестве выдающихся деятелей культуры – эти и многие другие вопросы затрагиваются в научных статьях авторов, выступавших с докладами на прошедшей в декабре 2013 г. в РХГА международной научной конференции, по следам которой и был сформирован данный сборник.

Для всех тех, кто интересуется темой психопрактик и измененных состояний сознания.

ISBN

© Русская христианская гуманитарная академия, 2015
© Коллектив авторов, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЙ СОЗНАНИЯ

<i>Дунаев В. Ю.</i> К вопросу об актуализации философской рефлексии над феноменом бессознательного.....	5
<i>Величенко А. Е.</i> Кундалини как доминанта и проективный феномен.....	14
<i>Щепановская Е. М.</i> Измененные состояния сознания: автоматизм техник или творческий процесс? (по следам книги В. В. Бибихина «Лес»).....	31

ИСС И ПСИХОТЕХНИКИ В КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

<i>Ефимов В. А.</i> Великая Богиня, классический критский лабиринт и измененные состояния сознания.....	41
<i>Кулешов Р. Н.</i> Виртуальная реальность компьютерных игр как феномен ИСС.....	50
<i>Полевая Ю. В.</i> Актерская психотехника у Ежи Гротовского.....	54
<i>Рыбчак А. В.</i> Суррогаты и авангард: психоделия или абсурд?.....	64
<i>Скородум Н. В.</i> Психотехники в цикле «1001 ночи» и в интерпретации Гете.....	70
<i>Шахматова Е. В.</i> Измененные состояния сознания в романе Андрея Белого «Петербург».....	78

ПСИХОЛОГИЯ ИСС

<i>Абузярова М. Б.</i> Вероятная причина возникновения измененных состояний сознания у людей с точки зрения восточного календаря.....	86
<i>Агеевкова Е. К.</i> Способ поиска решения творческих задач.....	92
<i>Афанасенко И. В., Емельяненко В. А., Емельяненко А. В.</i> Опыт трансперсональных переживаний в сессиях холотропного дыхания в связи с субъективной выраженностью у субъекта экзистенциальных категорий.....	101
<i>Бердичевский Е. Г.</i> Фрактальный транс как средство создания новых художественных идей и образов в дизайне.....	110
<i>Волчек О. Д.</i> Изменчивость природной среды обитания как источник индуцирования ИСС и адаптивной эволюции музыки и речи.....	118
<i>Двинянинов Б. К.</i> Феномен осознанных сновидений.....	128

<i>Крайко Ю. В.</i> «Дети индиго»: проблемы формирования нового сознания в трансперсональной психологии.....	133
<i>Ливач Е. А.</i> Проблема управления сознанием и осознания себя в категориях общей психологии.....	151
<i>Мулик А. Б.</i> Использование транса для развития коммуникативных способностей человека.....	162
<i>Пустошкин Е. А.</i> Трансформации сознания в интегральной психологии.....	166
<i>Сперанская Г. Л.</i> Измененные состояния сознания и тип речевой организации.....	184

ИСС И ПСИХОТЕХНИКИ В СТРАНАХ ВОСТОКА

<i>Ленков П. Д.</i> Трезвение и осознанность: пути к видению подлинной реальности (исихазм и буддизм).....	193
<i>Лобанов С. В.</i> Созерцательные практики (упасана и нидидхьясана) в адвайта-веданте Шанкары.....	208
<i>Хрущева П. В.</i> Психотерапевтический эффект южноиндийского ритуала кодей.....	217
<i>Шекера Я. В.</i> Даосское учение о «вскармливании жизни» (ян-шэн) в теории и практике сунского поэта Лу Ю.....	224
<i>Штейнер Е. С.</i> Дзэнская лестница, или этапы восхождения к просветлению.....	234

ИСС И ПСИХОТЕХНИКИ В ИСТОРИИ И ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ

<i>Афанасенко И. В., Спивак Д. Л.</i> Религиозно-психологические установки молодежи: гендерный аспект (на примере мусульман)....	244
<i>Боков Г. Е.</i> Изучение измененных состояний сознания в шаманских психотехнических практиках отечественными этнографами и антропологами религии конца XIX – начала XX вв.	254
<i>Драгайкина Т. А.</i> Видения и сны в субкультуре русских масонов XVIII–XIX вв.	265
<i>Курганская В. Д.</i> Шаманизм в тюркской магико-мифологической традиции.....	275
<i>Кутарев О. В.</i> Психотехники в старом язычестве Северной Европы.....	282
<i>Филатов А. А.</i> Принципы галлюциногенной динамики и метакогнитивные основания ИСС, индуцированных галлюциногенами серотонинергической группы.....	296
Сведения об авторах.....	307

**«ДЕТИ ИНДИГО»:
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО СОЗНАНИЯ
В ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Введение. Актуальность темы и источники исследования

Возможности выхода за пределы окружающей действительности интересовали человечество с незапамятных времен. В связи с этим отечественные исследователи В. Козлов и В. Майков сформулировали концепцию мирового трансперсонального проекта. Под трансперсональным проектом они понимают выход за пределы известного, освоенного, окультуренного. Этот проект возник в незапамятную архаическую эпоху, отчетливо проявившись уже во времена шаманизма и других ранних религиозных верований. Он принимает разнообразные формы в мировых религиозных и духовных практиках, светских духовных традициях, искусстве, науке, изобретательстве, контркультуре и движении New-Age, глубинной психологии и современной трансперсональной психологии, возникшей в 1960-е гг. По словам С. Грофа, «новые открытия исследователей всего мира заставляют нас серьезнее задуматься над тем, что мы представляем из себя физически, умственно и духовно. Мы наблюдаем появление нового понимания психики и, вместе с ним, удивительного мировоззрения, соединяющего последние достижения на переднем крае науки с мудростью древнейших человеческих сообществ. В результате все новых успехов нам приходится пересматривать буквально все наши представления, подобно тому, как это происходило в ответ на открытия Коперника почти пятьсот лет назад» [Козлов, Майков 2007].

В данной статье мы сделаем попытку рассмотреть феномен «детей индиго» в свете последних открытий в области социально-гуманитарных (психологии, педагогики), естественных наук (физики, физиотерапии) и эзотерики. Следует отметить, что религиозные и эзотерические концепции и практики являются одним из источников многих направлений современной психотерапии и ее методов, научные исследования подтверждают их тесную взаимосвязь. Достаточно вспомнить методы и практики трансперсональной психотерапии (исток метода холотропного дыхания – в религиозной практике), психодраму, символдраму,

НЛП¹ [Сафронов 2010: 244–247]. В связи с этим для более полного и всестороннего анализа нашей темы, а также по той причине, что феномен «детей индиго» был открыт и впервые описан в эзотерической среде, мы находим возможным обратиться к данному виду источников, в частности, к исследованиям парапсихолога и экстрасенса Н. Тэпп, изложенным в книге Л. Кэрролла, Дж. Тоубер «Дети Индиго» и большая часть исследований, о которых мы будем говорить, в настоящее время в какой-то мере относятся академической наукой к альтернативным знаниям – знаниям новым, полученным в эпоху смены научной парадигмы.

Исследование данного феномена, – детей нового сознания, – открытого в начале 1980-х гг. Нэнси Тэпп, является, на наш взгляд, следствием развития новой научной парадигмы в течение последних шестидесяти лет.

Проблема «детей индиго» тесно связана с проблемой формирования нового сознания, так как, согласно эзотерическим источникам [Кэрролл, Тоубер 2011: 21–22], эти дети появляются на свет с особой миссией и жизненной программой – ускорить процесс наступления на Земле новой эпохи – эпохи творчества, сотрудничества и любви. Они обладают врожденными экстрасенсорными способностями, особой ментальной, эмоциональной, духовной и физической структурой.

*Формирование трансперсональной психологии:
исследования С. Грофа и их влияние на развитие
трансперсональной парадигмы в психологии и педагогике*

Формирование нового сознания, его необычных состояний и эволюции, его целительного, развивающего и преобразующего потенциала уже в течение почти 50 лет являются объектом исследования трансперсональной психологии.

Трансперсональная психология с момента своего возникновения вела борьбу с представлениями академической западной психологии и психиатрии относительно веры и духовности. Майкл Харнер, американский антрополог, в книге «Путь шамана» отмечает основные

¹ Все они используют методы, основанные на управлении бессознательными напряжениями посредством символических актов или образов; по своей природе эти методы также напоминают религиозные и магические ритуалы и в них же черпают свое происхождение.

недостатки академической психологии. По его мнению, в индустриальной цивилизации понимание души очень сильно искажено двумя факторами: оно этноцентрично (разрабатывалось и утверждалось западными учеными-материалистами) и когницентрично (рационалистично) [Гроф 2013: 17].

Один из самых видных представителей трансперсональной психологии, Станислав Гроф, в ходе своих исследований открыл целительный, развивающий и преобразующий потенциал сознания человека. Он уделяет особое внимание тем переживаниям, состояниям сознания, которые открывают существование духовных измерений жизни. Исследователь выделил такого рода состояния сознания в отдельную группу и предложил для них научный термин – «холотропные состояния сознания». Это определение происходит от греческих слов *holos* – «целое» и *trepein* – «движущийся» к чему-либо или в направлении чего-либо. Термин «холотропный» предполагает, что в своем повседневном состоянии сознания мы раздроблены и отождествляем себя только с одним очень маленьким кусочком того, чем мы в действительности являемся.

Содержание холотропных состояний часто оказывается духовным или мистическим. Пациент может последовательно переживать психологическую смерть и возрождение, и богатую палитру трансперсональных явлений, таких как чувство единства с другими людьми, природой, Вселенной и Богом. Можно обнаружить и то, что кажется памятью других воплощений, можно встретиться с яркими архетипическими образами, общаться с бесплотными существами и посещать бесчисленные мифологические страны [Там же: 34].

С одной стороны, терапевтическое использование холотропных состояний является достижением для западной психотерапии, но с другой – это старейший способ исцеления, который можно возвести к началу человеческой истории [Там же: 35–36].

С. Гроф отмечает, что в первой половине XX в. традиционные виды психотерапии использовали главным образом словесные средства и расщудочный анализ, а новые, так называемые переживательные, терапии, делали упор на непосредственные переживания и выражение эмоций и в качестве неотъемлемой части лечения использовали различные методы работы с телом. Самыми радикальными нововведениями в области психотерапии оказались подходы, которые воздействовали настолько

мощно, что коренным образом меняли сознание пациентов – это психоделическая терапия, холотропное дыхание, первичная терапия, ребефинг и др. [Там же: 38]. Главный недостаток словесной психотерапии состоит в том, что она оказывается неэффективной при работе с эмоциональными и биоэнергетическими блокировками и макротравмами, такими как травма рождения [Там же: 37].

Результатом объяснения переживаний пациентов и наблюдения в холотропных состояниях сознания стала разработка новой картографии, или модели психики, которая в дополнение к обычному биографическому уровню содержит две надбиографические области: перинатальную область, связанную с травмой биологического рождения, и трансперсональную область, которая является источником отождествления себя с другими существами или даже со вселенским разумом и сверхкосмической пустотой, источником созерцания архетипических и мифологических существ, расовых и кармических переживаний и т. д. [Там же: 41].

Таким образом, очевидно, что исследования трансперсональной области имеют особое значение для развития социально-гуманитарных наук, так как способствуют раскрытию духовного и познавательного потенциала человека, самопознанию, глубокому пониманию предметов и явлений окружающего мира, преодолению личностного и духовного кризиса.

Концепция «детей индиго» является, на наш взгляд, одним из ярких примеров новой трансперсональной парадигмы в современной педагогике и психологии. Эта концепция ставит нас перед необходимостью заглянуть в будущее и задуматься о новом поколении, которому предстоит жить, работать и творить в новом мире, переживающем кризис и трансформацию.

Автор известной психотехники «Трансерфинг реальности» Вадим Зеланд отмечает, что развитие информационных технологий и повсеместное использование компьютера в работе и повседневной жизни способствуют сильным изменениям в психике среднестатистического цивилизованного человека. Главная перемена состоит в том, что человек стремительно теряет способности творца (каким он был создан изначально) и превращается в исполнителя. Среднестатистический человек увлечен потреблением и обменом информацией с помощью гаджетов и социальных сетей. Он не создает информацию, а всего лишь считывает ее и передает дальше.

Современный человек в основном занят тем, что «фотографирует свою реальность», смотрит на снимки чужой, а также комментирует то и другое. Все это сводится к функции считывания с экрана (буквально, с экрана реальности, либо с монитора, что одно и то же). Данная функция становится наиболее развитой, а зачатки способностей создания чего-то нового, оригинального, – атрофируются. Подтверждений тому все больше: детям и молодым людям все труднее учиться, даже притом, что экзамены сведены к «галочкам». Креативность подменяется копированием – от рефератов до диссертаций. Дефицит изобретательности и творчества компенсируется технологичностью.

Ситуация, когда на смену творчеству пришла технология, возможно, не так и плоха для индивида посредственных способностей и средних потребностей. Однако реального успеха в жизни во все времена добиваются не исполнители и потребители, а создатели и вершители [Зеланд 2014].

Помимо этого, в последние годы появились исследования, которые убедительно доказывают, что большое количество рабочего, учебного или свободного времени, регулярно проводимого за компьютером, способствует развитию у детей и даже взрослых людей таких расстройств, как синдром дефицита внимания (СДВ) и СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Этим недугам, как будет показано ниже, в наибольшей степени подвержены «дети индиго».

Становится очевидным, что перед современным педагогом и психологом встает главная задача: развить и приумножить врожденный творческий потенциал нового поколения детей, несмотря на переход к всеобщей компьютеризации и технологичности в обучении и воспитании, необходимость разработать и внедрить новые методы обучения, которые помогут ребенку познать и реализовать себя в будущем.

Открытие и определение феномена «детей индиго» парапсихологом Нэнси Энн Тэпп

Впервые модели поведения «новых» детей были определены в книгах парапсихолога Нэнси Энн Тэпп «Как цвет помогает лучше понять твою жизнь», написанной в 1982 г., и «Осознание жизни через цвет» (1986). Нэнси Тэпп классифицировала определенные типы человеческого поведения по цветам спектра солнечного света, которые преобладают

в ауру человека. Один из таких типов – цвет индиго, который является цветом ауры детей нового типа. Она сочла, что в ближайшие несколько десятилетий аура цвета индиго будет преобладающей. Также должны исчезнуть все цвета спектра физической жизни и остаться только ментальные цвета – золотистый, желтый и зеленый, и духовные – голубой и фиолетовый [Кэрролл, Тоубер 2011: 25–26].

Нэнси Энн Тэпп считает, что «индиго» – это такой ребенок, который обладает новыми необычными психологическими характеристиками и которому свойственны новые модели поведения. По ее мнению, «новые» дети, которые сейчас появляются на Земле, обладают более высоким уровнем сознания. Они являются доказательством эволюции человеческого сознания и его расширения за рамки «старых энергий». Эти дети – подлинные творцы нового мира, мудрые древние души и самая большая надежда на счастливое перспективное будущее нашей планеты. Они – гуманисты и миротворцы от рождения, которые являют собой новый шаг в эволюции человечества [Там же: 28–29].

Такие дети нуждаются в адаптации к существующей традиционной системе воспитания и образования. За прошедшие несколько десятилетий с момента открытия этого феномена исследователи, психологи, педагоги и медики разработали множество эффективных психотехник и методик, которые могут помочь «детям индиго» в адаптации к существующим неблагоприятным для их развития жизненным условиям и в реабилитации в случае возникновения серьезных проблем.

*Экспериментальные исследования ауры
и энергоинформационного поля в России и за рубежом,
их значение для объяснения феномена детей индиго*

Открытие феномена «детей индиго» в немалой степени «предвосхитили» многочисленные эксперименты физиков по изучению энергии, энергетики человека и энергоинформационных сил, которые способствовали наблюдениям ауры человека и появлению ауродиагностики. Эти открытия привели к тому, что ауродиагностика в настоящее время становится все более распространенной в нашей повседневной жизни. Открываются многочисленные медицинские аура-центры (центры альтернативной медицины), предоставляющие услуги по фотографированию ауры

человека и определению по ее цвету состояния психического и физического здоровья¹, известно, что иногда ауриодиагностику наряду с психологическим тестированием используют при подборе персонала для работы в различных организациях и компаниях – с тем, чтобы определить психотип потенциального сотрудника и установить, обладает ли он теми психологическими характеристиками и навыками, которые необходимы для работы в компании.

Доктор педагогических наук, профессор И. П. Подласый на основании экспериментальных исследований ауры в России и за рубежом предлагает понимать ауру как особое свечение вокруг всего тела (или вокруг головы). В переводе с латинского *aura* – это тонкая невидимая сущность, или флюид, излучаемый телом человека или животного, даже вещами. Это «испарение», в котором участвуют ум и тело. Аура – это электроментальное образование. Это поле, которое можно видеть как свечение, возникающее вокруг человека, особенно вокруг головы и всех других органов. «В состав ауры входят энергетические, психические и физические эманации. В ней отражается каждая мысль, каждый порыв и устремление – дает свою эманацию. Она отражает все качества человека, которые измеряются не только по величине ауры, но и по ее внутреннему напряжению» [Подласый 2010: 141].

Согласно И. П. Подласому, история изучения ауры в России и за рубежом достаточно длительная. Эффект свечения различных объектов, в том числе, биологических, в электромагнитных полях высокой напряженности, известен уже более двух столетий. Еще в 1777 г. профессор Лихтенберг, изучая электрические разряды на покрытой порошком поверхности изолятора, обнаружил характерное веерообразное свечение. Спустя почти столетие это свечение было зафиксировано на фотопластинке и получило название «фигур Лихтенберга».

В середине XIX века Я. О. Наркевич-Иодко изобрел очень простое электрическое устройство, с помощью которого можно было запечатлеть свечение вокруг людей на фотопластинке. Сам исследователь так характеризовал свой метод: «В роли рисовальщика здесь выступает само электричество, которое заставляет частички (или наимельчайшие атомы

¹ См., например, сайт одного из таких московских аура-центров центров, содержащий подробное описание сфер использования данного метода: <http://aura-centre.ru>.

вещества) распространяться в определенном порядке». Свой способ фотографирования Я. О. Наркевич-Иодко назвал электрографией. Проводя многочисленные эксперименты, ученый заметил разницу в электрографической картине одинаковых участков тела больных и здоровых, утомленных и возбужденных, спящих и бодрствующих людей.

Свой вклад в исследования ауры и энергоинформационного поля человека внес и великий ученый-физик Никола Тесла. Демонстрационные опыты Н. Теслы в 1891–1900-е гг. наглядно показали возможность газоразрядной визуализации живых организмов. Тесла получал фотографии разрядов обычной фотосъемкой. Фотоаппарат снимал в токах высокой частоты предметы и тела.

Научный интерес к энергоинформационной сущности человека возник в XX столетии. Открылось множество специализированных лабораторий, где проводились наблюдения за всеми проявлениями энергетики человеческого тела и его отдельных органов, были созданы физические приборы, с помощью которых проводились наблюдения и регистрация излучений человеческой энергетики [Там же: 129].

Особенно следует отметить открытие «эффекта Кирлиан», сделанного в 1930–1940 гг. супругами С. Д. Кирлиан и В. Х. Кирлиан. Речь идет о методе «высокочастотного фотографирования». В настоящее время под термином «эффект Кирлиан» понимается визуальное наблюдение или регистрация на фотоматериале свечения газового разряда, возникающего вблизи поверхности исследуемого объекта при помещении последнего в электрическое поле высокой напряженности.

Результатом исследования являются так называемые кирлианограммы. В ходе дальнейших исследований выяснилось, что вид кирлианограмм меняется при изменении состояния человека. Это позволяет развить эффективные системы диагностики, основанные на использовании кирлианограмм, и собрать по ним большой массив экспериментальных данных.

Метод Кирлиан был возрожден и усовершенствован санкт-петербургским ученым К. Г. Коротковым в 80–90-е гг. прошлого века. По словам К. Г. Короткова, «метод газоразрядной визуализации – это не просто еще один диагностический метод, но определенный этап в развитии подходов к новому пониманию жизни и внедрению этих подходов в общественное сознание» [Коротков 2001: 25].

Согласно исследованиям К. Г. Короткова, ступени познания биологических существ должны быть тождественны ступеням развития жизни и ее уровням и восходить от физического мира к метафизическому,

находящемуся за пределами человеческих ощущений. Жизнь простирается далеко за пределы физического мира – «первой природы», в ней присутствуют более высокие уровни.

В результате использования метода ГРВ исследователи научились получать так называемые БЭО-граммы – фотографии, на которых энергетическое поле человека изображено во всех деталях. Исследования по методу ГРВ дают возможность увидеть энергетику человека и по изменению энергетической карты судить об изменении его состояний.

Тип БЭО-грамм показывает общий уровень энергетического гомеостаза человека, что открывает широкие возможности применения метода ГРВ в педагогике, где состояния также изменяются под воздействием различных влияний на человека, в том числе и под влиянием обучения, вызывающего интенсивную интеллектуальную деятельность.

Санкт-петербургские исследователи во главе с Коротковым, по-видимому, впервые в отечественной официальной науке опираются на восточное учение о чакрах и связывают энергетику человеческого организма с состоянием чакр, являющихся очагами энергетики организме человека. Существование души у человека считается этими учеными неоспоримым фактом и отправной точкой анализа энергоинформационных явлений.

Таким образом, результаты рассмотренных исследований, хотя некоторые из них и не являются пока окончательно признанными официальной академической наукой, безусловно, могут способствовать более четкому объяснению и пониманию феномена «детей индиго». Это связано с тем, что в его основе лежит учение об ауре и энергоинформационном поле, идея необходимости их изучения для точной психодиагностики, определения психического, познавательного, творческого потенциала человека (ребенка). Кроме того, эти данные, будучи получены из разных областей знания (физики, физиотерапии) значительно расширяют исследовательский потенциал, перспективы изучения феномена «детей индиго».

*Психотехники и иные методики,
способствующие социально-психологической адаптации
и реабилитации «детей индиго»*

В ходе диагностики аур Н. Тэпп выявила четыре типа «детей индиго» – «гуманисты», «концептуалисты», «художники», «живущие во всех

измерениях». Для каждого из этих типов характерна определенная жизненная программа.

Так, миссия «гуманистов» – служение людям и работа с людьми. Это будущие врачи, юристы, учителя, моряки, бизнесмены и политики. Они гиперактивны, физически неуклюжи, коммуникабельны. У них очень стойкие убеждения.

«Концептуалисты» погружены в свои проекты гораздо больше, чем все остальные. Это будущие инженеры, архитекторы, дизайнеры, космонавты, пилоты и военные. Они обычно хорошо сложены и ловкие в движениях. Они любят управлять, и чаще всего объектом управления становятся их родители. Этот тип индиго имеет склонность к пагубным привычкам, особенно к употреблению наркотиков в подростковом возрасте.

Дети, принадлежащие к типу «художников», гораздо более чувствительны, чем представители других категорий индиго. Обычно они нормального среднего телосложения. Они склонны к занятиям искусством и всегда сохраняют творческий подход.

Четвертый тип «детей индиго» – «живущий во всех измерениях». Они более крупного телосложения, чем другие «индиго». Когда им исполняется 1–2 года, становятся очень независимы и самостоятельны. Это люди, которые в будущем создадут новые философии и религии. Эти дети не умеют приспосабливаться, как остальные три типа «детей индиго», достаточно задиристы [Кэрролл, Тоубер 2011: 33–35].

К каждому типу «детей индиго» в идеале должны быть применены свои методы воспитания и образования, в наибольшей степени раскрывающие их потенциал и особенности, помогающие им реализовать себя.

По мнению Р. Оккера, школьного методиста-консультанта, необходимо по-новому взглянуть на детей XXI в. Необходимо всеобъемлющее понимание задач эволюции, чтобы разработать соответствующую педагогику, которая в новом веке послужит развитию более совершенных человеческих качеств, воплощением которых являются новые дети [Там же: 110].

Как отмечает Н. Тэпп, для реабилитации «детей индиго» не подходят традиционные виды психотерапии, основанные на теориях Спока, Фрейда и Юнга, поскольку эти дети кардинально отличаются от других. В качестве оптимального выхода из данной ситуации она предлагает для каждого типа «детей индиго» подбирать определенный тип психолога.

Например, наилучшим психологом для «индиго-концептуалиста» будет спортивный психолог; для «гуманиста» или «художника» подойдет и психолог широкого профиля. А «индиго, живущие во всех измерениях», нуждаются в более основательном подходе, так как они мыслят слишком абстрактно. Им, скорее всего, подойдут советы духовного учителя или духовного наставника [Там же: 83].

Практика показывает, что из существующих современных систем образования и воспитания «детям индиго» и их потребностям в наибольшей степени соответствуют альтернативные педагогические системы – вальдорфская педагогика Р. Штайнера, система раннего развития М. Монтессори. Сторонники вальдорфской педагогики исходят из того положения, что развитие интеллекта ребенка должно быть включено в общее развитие личности – прежде всего, психосоматическое, эмоциональное, социальное и практическое [Вальдорфская педагогика].

В последние годы в современной отечественной педагогике также возникли альтернативные теории, ориентированные на детей «нового века», которые «на 100% являются носителями новой энергии» [Кэрролл, Тоубер 2011: 85]. Одна из таких теорий – энергоинформационная педагогика, автором которой является И. П. Подласый. Опираясь на знания, полученные в экспериментах по изучению энергоинформационной сущности человека, педагог предложил новую модель ученика, в которой на первый план выдвинуты не внимание и интеллектуальные способности, а энергетические силы. Дифференциация обучаемых при данном подходе должна происходить не по успеваемости, а по сходству аур. Исследователь обосновывает необходимость создания целостной педагогики, в которой воспитанник, ученик предстанет в процессе обучения в единстве всех его сил – физических, психологических и энергоинформационных [Подласый 2010: 6–7].

И. П. Подласый отмечает, что современные педагоги упростили схемы воспитания: о человеке и его высших энергетических уровнях они знают немного. Воздействия создаваемых энергетикой сил подменили силами физиологическими и психологическими. В результате получилось приземленное воспитание тела, ограничивающее жизнь человека только удовлетворением материальных потребностей.

Так как в природе не существует ничего, кроме энергии и сопровождающей ее информации, воспитание, дополняя природную потенцию, должно стать ведущей силой человеческого развития. Оно предназначено

для развития жизненных сил. Воспитание – это сила, способная высвободить энергию, оно является количественным увеличением и качественным развитием природного потенциала. В структуре природного потенциала исследователь выделяет физический (физиологический), интеллектуально-психический и нравственно-духовный компоненты. Воспитание в идеале должно создавать прирост энергии, должно быть направлено на увеличение жизненной силы. Продукт воспитания в энергоинформационной педагогике – максимальная интеллектуально-нравственная энергия, накопленная к определенному моменту времени (к моменту перехода во взрослую жизнь) [Там же: 12, 24–25].

Нередко «детям индиго», по причине особенностей их поведения, врачи ставят диагнозы СДВ (синдром дефицита внимания) и СДВГ (синдром дефицита внимания + гиперактивность). В школе и дома они отказываются подчиняться установленному порядку, они недисциплинированы. Им свойственны невнимательность, повышенная активность, слабый контроль над импульсами, конфликтность, неуступчивость. В связи с этим исследователи «детей индиго» считают, что для них подходят те же рекомендации и методы лечения, что и для обычных детей с диагнозом СДВ и СДВГ. При этом необходимо учитывать, что не каждый ребенок «индиго» страдает СДВ, СДВГ, и не каждый ребенок, имеющий этот диагноз, является ребенком «индиго». До недавнего времени наиболее распространенным методом лечения этих расстройств была фармакологическая терапия, т.е. прием седативных психотропных препаратов. Но медикаментозное лечение лишь позволяет сделать детей управляемыми и более уравновешенными, но не излечить их [Там же: 211].

Те исследователи, которые объясняют наличие симптомов СДВ и СДВГ у «детей индиго» их уникальными способами мышления, обосновывают необходимость применения различных эффективных психотехник для излечения ребенка. Так, доктор Мэри Энн Блок сделала вывод, что у «детей индиго», как правило, доминирует правое полушарие головного мозга, что они являются кинестетиками, в связи с чем они сталкиваются с трудностями в обучении через зрительное и слуховое восприятие. Наша образовательная система, требующая левополушарного подхода, плохо совместима с естественным стилем мышления, присущим детям с доминирующим правым полушарием. Во время традиционного процесса обучения учитель объясняет урок и пишет на доске, а дети

должны внимательно слушать и делать записи в тетради. Но для этих детей сложно учиться таким способом. Хотя они видят и слышат информацию, мозг не проводит ее через зрительные и слуховые нервы. Эти дети все же пытаются учиться, но, поскольку они обучаются лучше через тактильные ощущения, то могут взять в руки карандаш и уронить его, положить руки в карманы либо положить руку на соседа, сидящего впереди. Тогда у них начинаются проблемы, в то время как они лишь пытались учиться наилучшим из известных им способов, через прикосновение. «Дети индиго» ориентированы на ощущения, что подразумевает их естественные сенситивные способности – они получают и посылают информацию с помощью эмоций и физических чувств. Ясночувствование является одной из форм психической коммуникации, которая часто называется интуицией или телепатией [Там же: 214–215].

Еще одной причиной СДВ и СДВГ у «детей индиго» может быть так называемая хроническая смена полярности. Согласно исследованиям Кейта Р. Смита, поскольку человеческое тело пронизано токами и имеет слабое электромагнитное поле, при определенных условиях, таких как стресс, могут перевернуться его полюса, и тело сменит полярность, подобно магниту. Это может быть временным явлением, и его можно вылечить с помощью множества холистических альтернативных медицинских методик. Смена полярности, становясь долговременной, оказывается основным фактором, способствующим возникновению синдрома хронической усталости, депрессии, тревоги, фибромиалгии, аутоиммунных болезней, онкологических болезней, СДВГ и других расстройств, которые не поддаются лечению стандартными методами. Смена полярности очень успешно лечится с помощью магнитотерапии [Там же: 226–227].

В лечении СДВ успешно используется и методика ЭЭГ нейроробратная связь (где ЭЭГ означает электроэнцефалограф). Разработчик и автор данной методики, невропатолог и ассоциированный член Американского института сертификации биологической обратной связи Донна Кинг так характеризует процесс лечения: «Я использую электроэнцефалограф для измерения волн, испускаемых головным мозгом, а затем учу детей изменять длину волны их мозга до тех пор, пока они не ощутят, что могут действовать, чувствуя себя достаточно комфортно. Тогда детям можно сократить прием медикаментов или вовсе отказаться от них. В результате улучшается их сон, прекращается обильное

потоотделение во время сна, исчезают вспышки гнева. Этот метод лечения вдохновляет детей и позволяет им выбирать тот тип поведения, которому они сознательно хотят следовать» [Там же: 259–260].

Метод соматической нейромускульной интеграции – это разновидность терапии, в которой активно задействованы физическое тело и ментальная энергия, что ведет к изменениям в состоянии человека – как в физическом, так и в психическом плане. Эти изменения являются результатом структурной балансировки организма, когда к работе подключается одновременно и нервная система. Техника состоит из десяти основных сеансов, в ходе которых используются глубокое воздействие на ткани тела, двигательные упражнения, диалог между пациентом и лечащим врачом, записи в дневнике и другие обучающие приемы, главной задачей которых является перестройка в положительном направлении всего организма и восстановление нервной системы [Там же: 261–262].

Техника «Rapid Eye» также является весьма эффективной для реабилитации детей с СДВ и СДВГ. На физическом уровне человек учится находить доступ к стрессовой информации в собственном теле и освобождается от стресса на клеточном уровне. Естественное здоровое состояние организма затем уравнивает биохимические процессы в теле и восстанавливает здоровье. На эмоциональном уровне «Rapid Eye» способствует освобождению от негативной эмоциональной энергии (негативная энергия ассоциируется с болезнью). Пациенты обучаются высвобождать негативную энергию и использовать ее позитивно для создания в своей жизни положительных моментов. На ментальном уровне практикующие врачи обучают пациентов использовать жизненные навыки. Жизненные навыки – это духовные принципы, которые помогают пациенту реализовать любые планы в своей жизни. Познавательный аспект дает возможность делать все по-другому, не так, как это делалось в прошлом. Пациент может использовать эти духовные принципы и реализовать себя в создании собственной жизни. На духовном уровне техника напоминает людям об их совершенстве. Высвобождение стресса открывает пациентам их духовную сущность, что позволяет им определить смысл своей жизни и избегать «экзистенциального вакуума». Преимущество технологии «Rapid Eye» в том, что она имеет доступ к лимбической системе через глаза и уши. Эта связь делает возможным для пациента проживать стресс на клеточном

уровне через гипофиз, который регулирует биохимические функции тел на клеточном уровне [Там же: 267–268].

Одна из новейших психотехник – техника балансировки электродвижущей силы (ЭДС). Она очень похожа на технику «наложения рук». Это энергетическая система, созданная для работы с универсальной калибровочной решеткой, которая является анатомической моделью энергетики человеческого тела. Система использует воздействие человека на электромагнитное поле другого человека [Там же: 269–270].

Описанные выше методы в основном относятся к альтернативной медицине, но, согласно данным, приведенным в цитируемом источнике, они очень эффективно помогают «детям индиго» в социально-психологической адаптации и реабилитации.

Следует отметить, что, согласно С. Грофу, изменение человечества в соответствии с трансперсональной парадигмой должно начинаться с предохранительных психологических мер, предпринимаемых именно в раннем возрасте. Многого можно было бы достичь путем изменения условий беременности, родов и послеродового ухода. Родители, воспитывая детей, должны помнить о том, что эмоциональные недуги передаются из поколения в поколение. Они должны достичь достаточной эмоциональной зрелости и устойчивости, чтобы быть способными применять в воспитании уже известные правила [Гроф 2013: 198]. Трансперсональная парадигма призывает к глубокому чувственному и духовному преображению.

Осмысление феномена «детей индиго» в современной педагогике и психологии

Интересно, что феномен «детей индиго», изначально открытый парапсихологом, получил широкий общественный резонанс, но особенно в сфере педагогики, психологии и психотерапии. За прошедшее с момента его открытия время написано множество статей, были многочисленные дискуссии, обсуждения, споры. Многие педагоги и психологи достаточно лояльно восприняли концепцию о детях нового сознания, нуждающихся в новых особых стандартах воспитания и образования, правда, сам термин «дети индиго» и его изначальный эзотерический смысл восприняли с известной долей скептицизма. Так, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Ш. А. Амонашвили в статье «Гуманная педагогика и дети Нового Сознания» описывает свой опыт общения с необычными детьми, обладающими высоким интеллектом, необычайно развитой интуицией и философским складом ума. Они могут рассказать, что нас ожидает в ближайшем будущем, но сообщают только то, что, как сами уверяют, им дозволено сказать. Они знают, что происходит в другой части планеты; могут общаться между собой, где бы ни находились. Ведутся научные исследования данного феномена, и эти факты запротokolированы. Ш. А. Амонашвили отмечает также, что большинство этих детей иного, нового сознания страдают заболеваниями и нарушениями психического развития – аутизмом, ДЦП, различными формами девиантного поведения и проблемами социальной адаптации. Автор статьи ставит вопрос: можно ли причислить этих детей к «детям индиго»? Ш. А. Амонашвили смущает этот термин. Научная недоказанность факта существования «детей индиго» дает широкое поле измышлениям и заблуждениям. Даже психологи говорят о «детях индиго», не владея способом их определения. При этом исследователь не опровергает того факта, что действительно приходят дети с иными способностями, с иным уровнем мышления, необычные дети, дети Света. Они, эти дети, превосходят наш опыт и наши ожидания [Амонашвили 2013].

Религиоведческие исследования «детей индиго»

Американский религиовед, доктор философии, преподаватель кафедр теологии и истории религий в семинарии Cherry Hill (Калифорнийский университет) Сара Уидон считает, что феномен «детей индиго» имеет социальную природу. «Дети индиго» – это дети с проблемным асоциальным поведением, страдающие СДВ и СДВГ. При содействии движения New Age и с целью распространения ряда его верований, идей и духовных практик (таких как миллениаризм, учение об ауре и личном духовном преображении) представление об этих детях было изменено. В общественное сознание была внедрена идея о детях «нового века», которые призваны стать следующей ступенью эволюции человечества. Эта идея была успешно воспринята обществом, особенно родителями детей с обозначенными выше проблемами. Таким образом, социальное «конструирование» «детей индиго» является ответом на заметный кризис детства в Америке. Этот кризис проявляется в увеличении на-

силы по отношению к детям, а также во все большем распространении синдрома дефицита внимания и гиперактивности среди детей. Уидон полагает, что родители обозначают своих детей как индиго для того, чтобы дать объяснение их неправильному поведению, вытекающему из этого синдрома [Whedon 2009].

Итоги исследования

Мы не исключаем возможности, что «дети индиго» в том виде, в каком он описан эзотериками и парапсихологами, действительно является мистификацией, навеянной некоторыми идеями New Age [Whedon 2009] (аура цвета индиго, необычное поведение и мистические способности чуть не с первых месяцев жизни, высокая жизненная миссия, принадлежность к новой, только зарождающейся расе людей и т. п.). Тем не менее наше исследование приводит к выводу о том, что эзотерика, в частности, идеология движения New Age имеет достаточно большое влияние в современном мире и обществе. Влияет она и на развитие социально-гуманитарных наук (в нашем случае особенно очевидно влияние на педагогику, психологию, психотерапию). Иначе феномен «дети индиго» не получил бы такого огромного общественного и научного резонанса. Возможно также, что этот феномен стал так широко известен и признан благодаря тому, что проблема воспитания и адаптации детей к современному миру, переживающему глубокие научно-технические, социально-экономические изменения и энергетические трансформации, вполне реальна и становится с каждым годом все более актуальной. На протяжении всей истории человечества педагоги, воспитатели и родители четко осознавали, что их воспитанники во многом отличаются от них. В последние же годы различие между поколениями родителей и детей становится все более резким, родителям и учителям становится все труднее воспитывать, учить детей, контролировать их, быть для них авторитетами и источниками знаний о жизни и окружающем мире.

Проблема «детей индиго» должна изучаться комплексно, с использованием синтеза методов разных наук. Не остается никаких сомнений, что она значительно выходит за пределы сферы эзотерического и даже трансперсональной психологии, так как имеет широкую социальную и антропологическую перспективу.

ЛИТЕРАТУРА

Амонашвили 2013 – *Амонашвили Ш. А.* Гуманная педагогика и дети Нового Сознания // Одесский областной центр Всеукраинской культурно-образовательной ассоциации гуманной педагогики // [URL]: <http://od.gum-ped.ru/newsdeti/news-gumannaya-pedagogika-i-deti-novogo-soznaniya> (дата обращения: 19.02.2015).

Вальдорфская педагогика – Вальдорфская педагогика // Раннее развитие детей // [URL]: http://children-development.narod.ru/metodiki/valdorf_01.html (дата обращения: 24.04.2014).

Гроф 2013 – *Гроф С.* Исцеление наших самых глубоких ран. Холотропный сдвиг парадигмы. М.: Ганга, 2013.

Зеланд 2014 – *Зеланд В.* Проектор отдельной реальности. М.: Весь, 2014.

Козлов, Майков 2007 – *Козлов В. В., Майков В. В.* Трансперсональный проект: психология, антропология, духовные традиции. Т. I. Мировой трансперсональный проект. М., 2007 // [URL]: http://www.libtxt.ru/chitat/kozlov_vladimir/39220-transpersonalniy_proekt:_psihologiya_antropologiya_duhovnie_traditsii_tom_i_mirovoy_transpersonalniy_proekt.html (дата обращения: 15.04.2014).

Коротков 2001 – *Коротков К. Г.* Основы ГРВ биоэлектрорафии. СПб.: СПбГИТМО, 2001.

Кэрролл, Тоубер 2011 – *Кэрролл Л., Тоубер Дж.* Дети Индиго. Новые дети уже пришли. М.: София, 2011.

Подласый 2010 – *Подласый И. П.* Энергоинформационная педагогика. М.: Дата Сквер, 2010.

Сафронов 2010 – *Сафронов А. Г.* Психопрактики в мистических традициях от архаики до современности. Харьков: ФЛП Коваленко А. В., 2010.

Whedon 2009 – *Whedon S. W.* The Wisdom of Indigo Children: An Emphatic Restatement of the Value of American Children // *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions.* 2009 (February). N. 12 (3). P. 60–76.